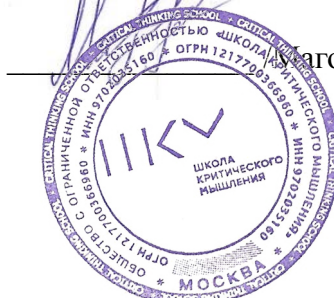


Утверждена
Приказом №2024/2 от «9» декабря 2024 г.
Генерального директора ООО «ШКМ»
Магомедовой Хадиджат Гаджимурадовны



Магомедова Х.Г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Критическое мышление»

Правообладатель программы
Магомедова Хадиджат Гаджимурадовна

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 47 академических часов.

Возраст учащихся: старше 18 лет.

г. Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	34
4. Рабочая программа	35
5. Методические материалы	37
6. Оценка качества освоения программы	39
7. Условия реализации программы	40
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование взрослых по программе «Критическое мышление» имеет социально-гуманитарную направленность.

В современном мире, где информация становится всё более доступной и разнообразной, критическое мышление становится необходимым навыком для успешной адаптации в обществе. Критическое мышление позволяет анализировать информацию, выявлять логические ошибки, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения.

Дополнительная образовательная программа «Критическое мышление» направлена на помощь людям в правильной обработке информации, которая в современном мире все чаще является ложной и вводит людей в заблуждение. Программа предлагает комплексный подход к решению проблемы правильного анализа и систематизации информации для последующих решений.

Индивидуальный подход к разным возрастным категориям обучающихся, а также наличие пользы как для начинающих обучающихся, так и для тех, кто изучал данное направление свидетельствуют о качественном обучении с учетом уже накопленного опыта, тщательно разработанной программой и целей обучения. Кроме того, данная программа будет полезна для любого возраста, поскольку тема правильного восприятия информации актуальна в любом возрасте.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Критическое мышление» направлена на изучение основ законов логики. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

В современном мире, где информация становится всё более доступной и разнообразной, критическое мышление становится необходимым навыком для успешной адаптации в обществе. Критическое мышление позволяет анализировать информацию, выявлять логические ошибки, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения.

Почему это важно?

- Развитие критического мышления помогает учащимся лучше понимать окружающий мир. Они учатся анализировать информацию из различных источников, проверять её достоверность и делать собственные выводы. Это способствует формированию более осознанного отношения к жизни и принятию обоснованных решений.
- Критическое мышление необходимо для успешного обучения. Учащиеся, обладающие навыками критического мышления, лучше усваивают учебный материал, могут самостоятельно находить ответы на вопросы и решать задачи. Это повышает их успеваемость и мотивацию к учёбе.
- Навыки критического мышления востребованы в различных сферах деятельности. Они необходимы для принятия обоснованных решений в бизнесе, науке, политике, медицине и других областях. Люди, владеющие этими навыками, более успешны в своей профессиональной деятельности.

- В условиях информационного общества критическое мышление является средством защиты от манипуляций и дезинформации. Оно позволяет отличать достоверную информацию от ложной, распознавать манипуляции и противостоять им. Это особенно важно в эпоху фейковых новостей и пропаганды.
- Формирование критического мышления способствует развитию личности учащихся. Они становятся более самостоятельными, ответственными, креативными и способными к саморазвитию. Эти качества необходимы для успешной самореализации в жизни.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Критическое мышление» актуальна для современного образования и отвечает потребностям общества. Она способствует развитию навыков, необходимых для успешной адаптации, обучения и профессиональной деятельности в условиях современного мира.

1.3. Новизна программы

Программа «Критическое мышление» представляет собой инновационный подход к обучению, который направлен на развитие навыков критического мышления у учащихся. В отличие от традиционных методов обучения, программа предлагает более комплексный и системный подход, который включает в себя не только теоретические знания, но и практические упражнения, ролевые игры и проектную деятельность. Это позволяет учащимся не только получить знания о критическом мышлении, но и научиться применять их на практике.

Основные аспекты новизны программы:

1. Системный подход. Программа охватывает все аспекты критического мышления, включая анализ информации, выявление логических ошибок, принятие обоснованных решений и эффективную коммуникацию.
2. Интерактивность. В процессе обучения используются различные формы работы, такие как дискуссии, ролевые игры и проектная деятельность, что позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения.
3. Практическая направленность. Программа включает практические упражнения и задания, которые позволяют учащимся применять полученные знания на практике. Это способствует лучшему усвоению материала и формированию навыков критического мышления.
4. Индивидуальный подход: программа предполагает проведение диагностики мышления с личной проверкой специалистов.
5. Оценка результатов. Для оценки уровня развития критического мышления учащихся используются различные методы, позволяющие определить их сильные и слабые стороны: тестирование с элементами рефлексии, общение с экспертами, выполнение заданий от экспертов.

1.4. Адресат программы

К освоению программы допускаются совершеннолетние лица, старше 18 лет.

1.5. Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы составляет 47 академических часов. 1 академический час составляет 45 минут.

1.6. Цель и задачи программы

Цель образовательной программы «Критическое мышление» — развитие навыков критического мышления у обучающихся для эффективного анализа информации, принятия обоснованных решений и успешной адаптации в современном обществе.

Задачи образовательной программы:

1. Познакомить обучающихся с основами логики и аргументации.
2. Научить анализировать информацию из различных источников.
3. Развить навыки критического чтения и письма.
4. Сформировать умение выявлять логические ошибки и противоречия в рассуждениях.
5. Обучить методам оценки достоверности информации.
6. Развивать способность к самостоятельному мышлению и принятию обоснованных решений.
7. Воспитывать культуру диалога и дискуссии.
8. Формировать навыки работы в команде.
9. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
10. Оценить уровень развития критического мышления обучающихся до и после прохождения образовательной программы.

1.7. Условия реализации программы

Программа реализуется в заочной форме полностью с применением дистанционных технологий. Для набора в группу принимаются все совершеннолетние, желающие освоить программу. Форма занятий – видеолекции в записи, освоение текстового материала, обратная связь с использованием функционала электронной платформы и специализированных сервисов в сети Интернет, выполнение практических заданий в режиме онлайн, проверка домашних заданий.

Основные принципы реализации программы:

1. Последовательность прохождения тем по принципу «от общего к частному».
2. Обязательность выполнения практических заданий и итогового тестирования, проводимого в онлайн-формате.
3. Проверка полученных знаний со стороны педагога и обратная связь.

Порядок реализации программы:

1. Реализация программы проходит на электронной платформе в форме видеолекций, размещенных в записи, с дополнительным текстовым, графическим материалами.
2. После каждой видеолекции дается практическое задание.
3. Педагог проверяет практическое задание и дает обратную связь обучающимся посредством использования специализированных сервисов конференц-связи, а также посредством обратной связи от педагога в формате письменного ответа на образовательной платформе.
4. Педагог проводит промежуточные и итоговые тестирования в онлайн-формате.

Структура образовательного процесса:

1. Вводная часть – вводный тренинг
2. Основная часть - 3 модуля, состоящих из 31 занятия (лекции и материалы в записи);
3. Практическая часть – онлайн-конференции, тестирования;
4. Проверка ответов к урокам на образовательной платформе;
5. Поведение итогов - онлайн-конференции.

1.8. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения являются:

1. Участники получают знания основ критического мышления и его роли в процессе принятия решений.
2. Обучающиеся смогут анализировать информацию, выявлять логические ошибки и противоречия.
3. Участники научатся формулировать обоснованные выводы на основе анализа данных.
4. У участников появятся навыки аргументации и ведения дискуссии.
5. Участники повысят уровень самостоятельности и ответственности за собственное мнение.
6. Участники улучшат способности к самообучению и саморазвитию.
7. Участники освоят инструменты и техники развития критического мышления.
8. Обучающиеся приобретут навык эффективного использования критического мышления в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
9. Участники смогут практиковать полученные знания и навыки.

1.9. Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Локальные нормативные акты ООО «ШКМ»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План программы «Критическое мышление»					
П.п	Тема занятия	Кол-во ак.часов	Описание темы занятия	Практическое занятие	Кол-во ак.часов
Модуль 1: Познай себя					
1	Вступление	0.5	Участники познакомятся с преподавателем и темой обучения, а также поставят задачи на обучение.	Для того чтобы обучение проходило максимально продуктивно и удобно, необходимо пройти тестирование на уровень критического мышления.	
2	Понятие и природа критического мышления	0.5	<p>Определение понятия «критическое мышление».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Списки компетенций для профессионалов настоящего и будущего, модель 4С. - Модель ГЛОБУС. - 5 мифов вокруг критического мышления. 	<p>Тестирование по итогу занятия.</p> <p>Вам предстоит написать на листе бумаги пять аргументов в пользу заведения собак и пять аргументов в пользу заведения кошек. Важно, чтобы каждый аргумент содержал причинно-следственную связь и убедительно доказывал ту или иную позицию. Выполняя это задание, вы будете самостоятельно исследовать преимущества и недостатки заведения домашних животных. Вам предстоит проявить творческий подход, логическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.</p>	0.5
3	Когнитивные искажения: часть 1	0.5	<p>Определение понятия «когнитивные искажения».</p> <p>Искажения, связанные с неправильной оценкой себя:</p>		

			<p>эффекты ложного консенсуса и слепого пятна. Искажения, связанные с неправильной оценкой других: эффекты ореола и знакомства с объектом, фундаментальная ошибка атрибуции.</p> <p>Искажения, связанные с неправильным принятием решений: эвристика доступности, эффект иллюзорной правды, рефлекс Земмельвейса, предвзятость подтверждения и ошибка выжившего.</p> <p>Искажения, связанные с общим непониманием информации: конфабуляция, «после значит вследствие».</p> <p>Основные правила работы с когнитивными искажениями.</p>		
4	Когнитивные искажения: часть 2	0.5	Разберем 2 когнитивных искажения, которые мешают объективно оценивать себя.	Составьте список из пяти примеров когнитивных искажений, с которыми вы сталкивались за последний месяц. Опишите, как они повлияли на дальнейший ход событий. Рекомендуется фиксировать результаты в таблице, включающей следующие столбцы: Описание искажения - Описание контекста - Результат	0.5
5	Когнитивные искажения: часть 3	0.5	Почему мы неправильно оцениваем других? Разберем 3 когнитивных искажения.	Тестирование по итогам занятия Итак, в конце XX века в Лос-Анджелесе был открыт Музей толерантности. На входе посетителям предлагалось посмотреть фильм о том, что у каждого человека в той или иной степени есть стереотипы	0.5

				<p>и предубеждения, которыми он руководствуется в суждениях. После этого посетителям предложили выбрать одну из двух дверей, через которые можно пройти. На одной написано «Для предубежденных», а на другой — «Для непредубежденных». Вторая, кстати, закрыта, но через нее регулярно пытаются пройти даже после просмотра фильма. Как вы думаете, почему? Какое когнитивное искажение проявляется в действиях этих людей?</p>	
6	Когнитивные искажения: часть 4	0.5	<p>На этом занятии обучающиеся узнают, почему люди очень часто принимают неправильные решения.</p>	<p>Когнитивные искажения прочно закрепились в нашей жизни. Их можно встретить даже в давно знакомых нам классических произведениях. Попробуйте проанализировать на предмет когнитивных искажений любимое стихотворение или фильм — запишите, какие фиксируете искажения и в каком контексте. Если же ничего не приходит на ум — предлагаем проанализировать фрагменты поэмы Александра Пушкина «Евгений Онегин»: «...»Замечу кстати: все поэты — Любви мечтательной друзья «...». «...»Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь, Так воспитаньем, слава богу,</p>	0.5

				<p>У нас немудрено блеснуть "..."</p> <p>Выполняя это задание, вы сможете самостоятельно выявить и проанализировать когнитивные искажения в литературном произведении, развивая свои навыки критического мышления и анализа текста.</p> <p>Помните, что это задание не будет проверено сторонним экспертом, поэтому вы вольны интерпретировать и анализировать произведение по своему усмотрению</p>	
7	Когнитивные искажения: часть 5	0.5	<p>Два когнитивных искажений, которые не позволяют понимать суть информации, получаемой извне.</p>	<p>Предлагаем самостоятельно ознакомиться с кейсом, проанализировать его и выявить, что стало причиной ошибки компании. Как вы думаете, можно ли решить эту проблему? Если да, то как?</p> <p>Компания, занимающаяся производством электроники, принимает решение о запуске двух новых линеек смартфонов. На собрании директоров поднимается вопрос о том, какой из двух новых продуктов позиционировать как «премиальный». Оба смартфона имеют почти идентичные характеристики, но один из них имеет более высокую стоимость. В результате компания решает позиционировать более дорогой продукт как премиальный, полагая,</p>	0.5

				<p>что его стоимость автоматически делает его привлекательнее. В целом на собрании было принято решение, что нет необходимости дополнительных опций и можно работать только с премиум-позиционированием. Эксперимент провалился. Что случилось?</p>	
8	Мистическое мышление: часть 1	0.5	<p>На этом занятии ученики изучат подходы к определению мистического мышления.</p> <p>Вера в магию как идея прощупывания мира.</p> <p>Расколдовывание мира vs эзотерический ренессанс.</p> <p>Социальные причины усиления веры в магическое.</p>	<p>Это задание предлагает вам проанализировать мистические убеждения, которые проявляются в поведении и мыслях Евгения, описанных в тексте. Вам предстоит определить, сколько таких убеждений вы насчитали, назвать их и оценить, мешают ли они Евгению в его важной встрече.</p> <p>Сегодня у Евгения важная встреча. Он надевает свою «счастливую» рубашку — в ней все встречи всегда проходят замечательно. Выходя из дома, Евгений оставляет ключи, возвращается, но забывает посмотреть в зеркало. По пути он проговаривает: «все получится», «сегодня все построено для меня», «все дороги открыты». Проходя мимо памятника, Евгений привычным движением руки проводит по уже натертой до блеска поверхности, заходит в офис с левой ноги и радостно приветствует коллег.</p> <p>Сколько вы насчитали мистических убеждений у Евгения? Назовите их.</p>	1

				<p>Как вы считаете, мешают ли они ему? Если да — почему? Помните, что это задание не будет проверено сторонним экспертом, поэтому вы можете свободно интерпретировать и анализировать ситуацию, опираясь на собственные наблюдения и выводы.</p>	
9	Мистическое мышление: часть 2	0.5	<p>Механизмы формирования мистического мышления. Суеверия и почему люди в них верят.</p>	<p>Выберите 3-5 распространенных убеждений или суеверий, с которыми вы сталкивались в жизни. Проанализируйте примеры (для вдохновения несколько мы приведем ниже), объясняя для каждого из них, почему люди верят в это убеждение, проследив цепочку "причина-следствие" в их логике. Предложите рациональное объяснение, отличное от суеверного или предвзятого убеждения. Для более эффективной работы рекомендуем в рамках анализа ответить на следующие вопросы об убеждениях: Почему в него верят? (Объясните, как выглядит цепочка «причина-следствие») Какое у него может быть рациональное объяснение? Примеры убеждений (мы не настаиваем на их использовании, вы можете использовать для анализа те, которые вам больше симпатизируют): Не свисти — денег не будет;</p>	1

				<p>Посиди минуту перед выездом; Нельзя выносить мусор вечером Это упражнение поможет вам критически мыслить и отделять суеверия от реальности. Результаты анализа можно дополнительно прокомментировать в свободной форме.</p>	
10	Мистическое мышление: часть 3	0.5	<p>Магия подобия и магия контакта. Объяснение механизмов возникновения доверия к гомеопатии и телегонии. Неправильное использование принципа ассоциативного мышления.</p>	<p>Это задание для самостоятельного исследования убеждений, основанных на законах «подобия» и «заражения» в фольклоре и повседневных представлениях. Вам предлагается привести минимум пять примеров убеждений для каждой из этих категорий. Выполняя это задание, вы сможете проанализировать и выявить убеждения, которые коррелируют с законами «подобия» и «заражения», и расширить свои знания о культурных и повседневных убеждениях (например, «подобие»: грецкие орехи полезны для мозга, потому что похожи на мозг) Помните, что данное задание предназначено для самостоятельного выполнения и не будет проверено сторонним экспертом. Вы можете свободно исследовать и анализировать убеждения, сосредотачиваясь на их связи с законами «подобия» и «заражения».</p>	1

11	Мистическое мышление: часть 4	0.5	Теории облегчения тревоги. Ошибки и правильные методы мышления. Наука vs лженаука.	<p>Изучите текущие тренды магического мышления, оцените их востребованность и причины этого спроса. Проведите мини-исследование, используя различные источники информации. При желании, проведите мини-интервью на эту тему с вашими знакомыми. После завершения исследования, поделитесь с ними полученными результатами. Если выполнение задания кажется сложным, ниже приведены возможные шаги, на которые можно разбить его:</p> <p>Изучите текущие тренды магического мышления через различные источники: книги, статьи, видео, исследования. Оцените востребованность этих трендов и выявите причины их популярности. Проведите мини-исследование, собрав информацию и анализируя данные. При желании, проведите мини-интервью с вашими знакомыми на эту тему. Поделитесь с ними результатами вашего мини-исследования, обсудите полученные выводы и мнения. Это упражнение поможет вам лучше понять современные тенденции магического мышления и их влияние на общество. Результаты исследования могут быть представлены в свободной форме</p>	1
----	-------------------------------	-----	--	---	---

12	Завершающий зум модуля	0.5	Промежуточный контроль в виде зачета.		
	ИТОГО:	12.5			
Модуль 2: Совершенствуй логику					
1	Герменевтика: часть 1	0.5	На этом занятии учащиеся узнают о том, что такое герменевтика и как ее использовать на практике.	<p>Это задание предназначено для самостоятельной оптимизации письма, направленного на назначение встречи с партнером. Вам предлагается пересмотреть и улучшить текст письма, делая его более рациональным и понятным для эффективного общения. Представьте, что вы поручили помощнику связаться с вашим партнером и договориться о встрече. Он выслал вам черновик письма. Есть ли в нем лингвистические ловушки? Какие? Добрый день, Руслан! Предлагаю вам назначить встречу на вечернее время в рабочий день во второй половине месяца. Необходимо обсудить сроки и предложения по проекту. С нетерпением жду вашего ответа, так как решение об изменениях необходимо принять быстро. У нас есть много вопросов, которые стоит обсудить. С уважением, Имя</p> <p>Ваша задача – сделать письмо более логичным, ясным и информативным для успешного взаимодействия с партнером.</p>	0.5

2	Герменевтика: часть 2	0.5	<p>На этом занятии обучающиеся узнают, что такое лингвистические ловушки: двусмысленность, неопределенность, неполное сравнение, излишняя терминология.</p>	<p>Это задание предназначено для самостоятельного выполнения. Предлагаем вам поиграть в “адвоката дьявола”: попробуйте найти минимум три интерпретации для каждой из следующих фраз: выполни задачу лучше, чем в прошлый раз; на этот раз выбор ресторана на тебе; Пусть это будет что-то неплохое; каждый образованный человек знает, что эта книга ни о чем; все ясно Выполняя это задание, вы сможете развить навыки критического мышления и анализа языка, выявляя лингвистические ловушки и их возможные интерпретации.</p>	1
3	Герменевтика: часть 4	0.5	<p>На этом занятии учащиеся узнают про пресуппозиции — установки, которые влияют на интерпретацию информации и принятие решений.</p>	<p>Это задание предназначено для самостоятельного выполнения и предлагает вам проанализировать диалог на предмет лингвистических пресуппозиций действующих лиц и предложить способы их устранения путем внедрения соответствующих элементов в текст диалога, представленного ниже: — Как тебе моя новая прическа? Нравится? — Да, выглядит нормально. — Что-то не так? — Нет, все нормально. — Ясно, не нравится. Скажи прямым текстом, что не так?</p>	1

				<p>— Говорю же, нормальная прическа, что ты раздуваешь?</p> <p>— Все понятно. Тебе все равно, а я выбирала ее три месяца и провела в кресле пять часов! Иди один.</p>	
4	Поиск научной информации: часть 1	0.5	На этом занятии обучающиеся научатся осуществлять поиск научной информации и узнают, каким исследованиям можно доверять. Принципы работы научного метода.	<p>Это задание предлагает вам самостоятельно проверить достоверность следующих утверждений:</p> <p>кофе полезен для здоровья;</p> <p>собаки могут испытывать стыд;</p> <p>морковь полезна для зрения;</p> <p>ананас ест человека, пока человек ест ананас</p>	0.5
5	Поиск научной информации: часть 2	0.5	Устройство научной информации. Виды экспериментальных исследований.	<p>Представьте, что вас заинтересовал вопрос влияния наличия стикеров на рабочем столе на продуктивность работы.</p> <p>Сформулируйте гипотезу исследования. Что вы предполагаете? Какие переменные можно считать зависимыми, а какие — нельзя?</p> <p>Как вы будете формировать выборку? Пригласили ли бы вы своих коллег? Есть ли какие-либо уточнения о профессии испытуемых?</p> <p>Как бы вы формировали группы испытуемых? Как бы вы собирали данные? Как хотели бы их представить?</p> <p>Выполняя это задание, вы сможете развить навыки планирования и проведения исследований, анализа данных и</p>	1

				формулирования выводов.	
6	Поиск научной информации: часть 3	0.5	Участники научатся оценивать информацию, применяя пирамиду достоверности.	Предлагаем вам снова побыть «адвокатом дьявола»: опишите статью (возможно, у вас есть настоящий пример), которой совершенно точно не стоит доверять. Какой у нее заголовок? Где она опубликована и как ее найти? Кто ее автор и каков его бэкграунд? Опишите все эти параметры как можно подробнее. Попробуйте найти «живые» примеры для каждого из описанных факторов (или даже единый — для их комбинации).	1
7	Поиск научной информации: часть 4, 5	0.5	Структура научной статьи. • Поиск научных статей и пять критериев их оценки. • Оценка компетентности эксперта. Признаки лжеученого.	Самостоятельно составьте список статей из трех-пяти источников по теме «Критическое мышление». Какими критериями вы будете руководствоваться при подборе статей? После составления списка ответьте на эти вопросы: из какого ресурса вы взяли больше всего статей? присутствуют ли в списке зарубежные авторы? Почему? контрастируют ли выводы этих статей? что объединяет эти статьи?	2
8	Фактчекинг	0.5	Эпоха постправды, и как влияют на нас ложные новости. Техники обнаружения ложной информации в коммуникации и СМИ. Использование когнитивных искажений в	Проверить новость, которая привлекла ваше внимание. Пройдите по всем шагам, озвученным в видео. Лучше всего это делать в блокноте или же в заметках на вашем смартфоне. После проверки последним шагом	1

			<p>фейковых новостях и принципы их построения: принцип когнитивной базы, непротиворечия, авторитета, иллюзорного следования.</p> <p>Правила проверки фактов. Шесть вопросов к тексту для его верификации.</p>	<p>определите, доверяете ли новости в целом</p> <p>В случае, если не можете выбрать подходящий анонс, предлагаем цитату из недавней (09.03.2024) новости с одного из популярных отечественных порталов:</p> <p>Академики РАН выступили против временной передачи тела Ленина компартии РФ</p> <p>“12 академиков Российской академии наук подписали открытое письмо, в котором выразили озабоченность по вопросу временной передачи тела Владимира Ленина Коммунистической партии для экспозиций в региональных отделениях. Как отмечают специалисты, уникальный научный эксперимент по сохранению тела человека может быть поставлен под угрозу «в угоду практически религиозным обрядам и политическим мотивам».</p> <p>Во время «тура» по регионам тело явно не смогут сохранять в том виде, в котором его поддерживают специалисты мавзолея. В худшем случае оно будет повреждено без возможности реставрации.</p> <p>В свою очередь, лидер КПРФ Геннадий Зюганов возразил, что не собирается открывать дискуссии о научной обоснованности опасений академиков, но отметил: «Наша</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Родина как никогда сейчас нуждается в поддержке. Многие товарищи из регионов не имеют возможности приехать в Москву и посетить мавзолей, но мы, как одна из ведущих партий, можем организовать посещение Владимира Ильича на местах, чтобы все желающие могли прийти, получить заряд патриотизма, энергии. Это очень нужно всем сегодня».</p> <p>Напомним, в конце 2023 года Коммунистическая партия согласовала временную передачу Владимира Ленина из мавзолея для экспозиции в нескольких региональных отделениях партии под гарантии сохранения его целостности и сохранности”.</p> <p>Автор новости: Потап Романов</p>	
9	Формальная логика: часть 1	0.5	«Правильное» vs «неправильное» мышление. Логика как теория правильных рассуждений.	<p>Самостоятельно проанализируйте высказывание: «Если равны половины — значит, равны и целые. Следовательно, пустое есть то же, что и полное».</p> <p>Подумайте, какая тут «логика» (в повседневном смысле)? Как можно подойти к анализу этого суждения с точки зрения формальной логики? Верно ли оно? Выполняя это задание, вы сможете развить навыки анализа логических утверждений, критического мышления и применения формальной логики для</p>	0.5

				оценки верности высказываний.	
10	Формальная логика: часть 2	0.5	Повышение точности в коммуникации с помощью логики.	<p>В этом самостоятельном задании мы предлагаем вам упражнение по даче исчерпывающих определений для трех выбранных предметов из окружающей вас среды. Вам необходимо: Подготовить лист бумаги и инструмент для записей.</p> <p>Выбрать три предмета, например, стул, плакат и микрофон, и записать их.</p> <p>Дать исчерпывающие (по вашему мнению) объяснения для каждого из выбранных предметов, стараясь описать их наиболее полно и точно.</p> <p>Выполняя это задание, вы сможете проверить свою способность давать точные и полные определения предметов, а также увидеть, насколько ясно и понятно вы можете описывать окружающие вас объекты.</p>	1
11	Формальная логика: часть 3	0.5	Формализация высказываний с помощью схематических кругов Эйлера.	<p>В этом самостоятельном задании мы предлагаем вам потренироваться в использовании инструмента “круги Эйлера”. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующие цепочки понятий:</p> <p>воробей, ворона, птица, перо, орел; стол, мебель, коричневый объект, покупка; работа, человек, будний день, цель.</p> <p>Выполняя это задание, вы сможете улучшить свои навыки визуализации иерархии</p>	0.5

				<p>понятий, а также лучше понять связи между различными терминами в представленных цепочках. Построение кругов Эйлера поможет вам наглядно представить иерархию понятий и их взаимосвязи.</p>	
12	Формальная логика: часть 4	0.5	«Истинное суждение» и подходы к пониманию истинности.	<p>Это задание предлагает вам самостоятельно проанализировать ваши личные убеждения и их типы истинности. Вам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать десять убеждений, в истинности которых вы и, как вам кажется, другие люди, не сомневаются. 2. Определить, к какому типу истинности относится каждое из этих суждений 3. Проанализировать соотношение между типами истинности в полученном списке убеждений. <p>Выполняя это задание, вы сможете лучше понять природу своих убеждений, их обоснованность и распределение по типам истинности. Это поможет вам развить навыки рефлексии и критического мышления в отношении собственных убеждений.</p>	1
13	Формальная логика: часть 5	0.5	Логическая структура текста. Формализация и моделирование суждений. Что такое энтимемы?	<p>В этом самостоятельном задании мы предлагаем вам выбрать новость из последних информационных событий, соответствующую вашему интересу, и провести анализ аргументации,</p>	1

				<p>используемой в этой статье. Если же у вас нет на примете конкретной статьи, предлагаем вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть типичную аргументацию, используемую в новостных статьях. - Составить схемы суждений, отражающих логическую структуру аргументации в новостной статье. <p>Выполняя это задание, вы сможете улучшить навыки анализа информации, выделения ключевых аргументов и построения логических схем суждений. Это поможет вам критически оценивать информацию, развивать логическое мышление и умение анализировать тексты.</p>	
14	Формальная логика: часть 6	0.5	<p>Дедуктивные и индуктивные рассуждения. Рассуждения по аналогии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы с логикой. 		
15	Неформальная логика: часть 1	0.4	<p>Теория аргументации: сложная система доказательств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три элемента аргументации: тезис, аргумент, причинно-следственная связь. • Два закона тезиса, четыре закона аргумента, один закон причинно-следственной связи. • Ошибки тезиса, аргумента, причинно-следственной связи. <p>Алгоритм критического анализа убеждающей информации.</p>	<p>В этом задании предлагаем вам самостоятельно проанализировать аргументацию в кейсе. Ответ на задание будет размещен в следующем уроке. Пожалуйста, используйте его в качестве материала для самопроверки.</p> <p>«История убийств американских президентов — Авраама Линкольна и Джона Кеннеди — до сих пор покрыта мраком. С ней связано множество тайн и загадок. Одна из них — удивительные совпадения в жизни президентов. Авраам Линкольн был избран президентом США в 1861 году, а Джон</p>	0.5

				<p>Кеннеди — ровно через 100 лет — в 1961 году. Оба президента стали жертвами убийц: Линкольна убили в театре Форда, а Кеннеди ехал в момент смертельного выстрела в автомобиле «Линкольн» фирмы «Форд». Обоих президентов сменили на посту вице-президенты с одной и той же фамилией — Джонсон. Личного секретаря Линкольна звали Кеннеди, а личного секретаря Кеннеди — Линкольн.</p> <p>Можно ли эту аргументацию считать убедительной?</p> <p>а) Скорее Да б) Скорее Нет</p>	
16	Неформальная логика: часть 2			<p>Прочитать и просмотреть материал:</p> <p>1. Паккард, В. Тайные манипуляторы / В. Паккард. – М.: Смысл, 2004. – 282 с.</p> <p>2. Как 9 сатанинских грехов помогут мыслить критически? [Электронный ресурс]</p>	0.5
17	Неформальная логика: часть 3			<p>В этом задании мы предлагаем вам самостоятельно найти публикацию, в которой автор доказывает читателю определенную идею, и проанализировать аргументацию, используемую в тексте.</p> <p>- Найдите публикацию по интересующей вас теме: спорт, медицина, наука, здоровье, техника и т.д.</p> <p>- Определите количество различных аргументов, которыми</p>	1

				<p>автор пытается убедить вас в своей правоте.</p> <p>- Выделите логическую структуру текста, определяя, какие аргументы поддерживают основную идею автора.</p> <p>- Оцените, хватает ли вам представленных аргументов, чтобы согласиться с автором, или же считаете, что некоторые из них можно было бы исключить.</p>	
18	Неформальная логика: часть 4			<p>В этом задании предлагаем вам самостоятельно проанализировать представленные высказывания и выбрать то, в котором тезис не потерян. Ответ будет размещен в следующем уроке</p> <p>1. Необходимо разрешить всем гражданам приобретать нарезное огнестрельное оружие, потому что это повысит уровень социальной ответственности, а повышать социальную ответственность граждан — первоочередная задача народных избранников.</p> <p>2. Учить китайский язык сложно, так как этот язык по своей структуре не похож ни один из европейских языков.</p> <p>3. Сергей имеет склонность к алкоголизму, именно поэтому ему не стоит дружить с Натальей, которая позволяет себе по вечерам пропустить бокальчик–другой вина.</p> <p>Проблема корпоративного алкоголизма очень остро стоит перед</p>	0.5

				современной бизнес-культурой. 4. Игнат, прекрати смотреть по ночам сериалы. Эта привычка лишает тебя нормального отдыха. Да и вообще нам нужно куда-то поехать, мы давно не были на отдыхе за границей.	
19	Абдукция	0.5	<p>Способы рассуждения: дедукция, индукция, абдукция.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Корреляция и казуальность. ● Алгоритм абдуктивного мышления. ● Повышение достоверности вывода. ● Критерии оценки гипотез. 	<p>Представьте себе ситуацию: ваша любимая ручка исчезла со стола, но через пару дней вы видите ее на столе у коллеги. Это задание предлагает вам самостоятельно построить пять гипотез, объясняющих, как ручка могла оказаться у коллеги, и применить при этом индуктивный, дедуктивный и абдуктивный способы мышления.</p> <p>Сформулируйте пять различных гипотез, объясняющих, как ручка могла попасть к коллеге. Примените индуктивный способ мышления, двигаясь от частных наблюдений к общим выводам. Используйте дедуктивный подход, основываясь на общих принципах и логических рассуждениях. Примените абдуктивное мышление, предлагая наиболее вероятные объяснения на основе имеющихся фактов. Выполняя это задание, вы сможете развить навыки построения гипотез, применения различных способов мышления и анализа ситуаций.</p>	1
20	Завершающий зум модуля	0.5	Промежуточный контроль в виде зачета.		

	ИТОГО:	23.9			
Модуль 3: Используй инструменты критического мышления					
1	Манипуляции в статистике: часть 1	0.5	<p>Методы статистического анализа данных. Методы выбора статистических критериев.</p> <p>Ошибки vs манипуляции.</p> <p>Постановка цели и вопросов исследования. Цель исследования. Правила формирования выборки. Репрезентативность.</p> <p>Данные. Подходы к выбору среднего значения в зависимости от структуры данных и цели исследования. Среднее арифметическое, медиана, мода. Проценты и абсолютные числа. Корреляция и каузальность.</p> <p>Визуализация данных. Манипуляции при визуализации: изменение масштаба, нестандартное представление, некорректный формат.</p> <p>Чек-лист проверки статистической информации.</p>	<p>В этом самостоятельном задании мы предлагаем вам вспомнить какой-либо факт, в котором вы никогда не сомневались, и попытаться найти качественное научное исследование, которое подтвердит или опровергнет ваше убеждение. Например, вы можете проверить убеждение, что спорт улучшает настроение или что супы полезны для желудка.</p> <p>- Вспомните убеждение, которое вы никогда не подвергали сомнению.</p> <p>- Найдите качественное научное исследование, которое подтверждает или опровергает ваше убеждение.</p> <p>- Проанализируйте, какая статистическая информация используется в исследовании.</p> <p>- Определите, какой фактор стал для вас решающим при оценке достоверности исследования.</p> <p>Выполняя это задание, вы сможете развить навыки критического мышления, поиска и анализа научной информации, а также пересмотреть свои убеждения в свете новых данных.</p>	0.5
2	Манипуляции в статистике: часть 2			<p>Изучить материал: Бушуева Л. И., Карманов М. В., Кузнецов В. И. О манипуляциях статистическими данными// Корпоративное</p>	1

				<p>управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-manipulyatsiyah-statisticheskimi-dannymi</p>	
3	Манипуляции в статистике: часть 3			<p>Изучить материал: Хафф, Д. Как лгать при помощи статистики / Д. Хафф. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 168 с.</p>	0.5
4	Манипуляции в статистике: часть 4			<p>В этом задании предлагаем вам рассмотреть свой опыт взаимодействия со статистическими манипуляциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите случаи, когда вам удавалось манипулировать статистикой. Были ли такие? - Рассмотрите, насколько часто вы принимаете решения, опираясь на статистические данные. - Определите ключевые критерии, которые для вас являются решающими при использовании статистики для принятия решений. - Зафиксируйте эти критерии и сравните их с ответами ваших знакомых на эти вопросы. <p>Выполняя это задание, вы сможете проанализировать свои подходы к использованию</p>	0.5

				статистики, определить свои критерии принятия решений и сравнить их с опытом ваших знакомых	
5	Креативное мышление	0.5	<p>Конвергентное и дивергентное мышление.</p> <p>Роль мотивации и контекста в креативном мышлении.</p> <p>Применение творческого мышления в реальных ситуациях — бизнесе и личной жизни.</p> <p>Взаимосвязь между творческим и критическим мышлением.</p> <p>Когнитивная гибкость. Техники развития креативного мышления.</p>		
6	Принятие решений: часть 1	0.5	<p>Какие решения мы принимаем? Что такое эффективное решение? Путешествие от текущего к желаемому.</p> <p>Анализ актуальной ситуации и формулировка проблем. Определение цели.</p> <p>Генерация идей и альтернатив.</p> <p>Критерии, ограничения, инструменты и методы выбора. Отсекаем недопустимое, сравниваем оставшееся, делаем выбор.</p>	<p>В этом самостоятельном задании предлагаем вам вспомнить последнюю ситуацию, когда вам пришлось найти креативное решение для проблемы, оценить время, затраченное на решение, и выявить факторы, которые затруднили процесс и могли повлиять на его эффективность.</p> <p>- Опишите ситуацию, когда вам пришлось найти креативное решение для проблемы.</p> <p>- Оцените, сколько времени вам потребовалось на решение этой проблемы.</p> <p>- Выпишите факторы, которые помешали разрешить ситуацию быстрее и более эффективно.</p> <p>- Подумайте о том, как можно минимизировать влияние этих факторов в будущем для более успешного решения проблем.</p>	0.5

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п и наименование	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Кол-во часов
Модуль 1. Познай себя	11 видеолекций в записи, 10 практических заданий	12 часов	Зачет	0,5 часа
Модуль 2. Совершенствуй логику	16 видеолекций в записи 18 практических заданий	23.4 часа	Зачет	0,5 часа
Модуль 3. Используй инструменты критического мышления	4 видеолекции в записи 10 практических заданий	10.1 часа	Зачет	0,5 часа
Итоговый контроль	Онлайн	-	Экзамен	2 часа
Итого				47 часов

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Познай себя

11 видеолекций в записи, 10 практических заданий - 12 часов

Промежуточный контроль - 0,5 часа.

Зачет – устное собеседование по теме модуля.

В результате данного модуля обучающиеся узнают, что такое когнитивные искажения и как они влияют на наше мышление, какие существуют виды когнитивных искажений, как когнитивные искажения могут влиять на принятие решений. Обучающиеся получают навыки в виде умения распознавать когнитивные искажения в своем мышлении и мышлении других людей, способности анализировать влияние когнитивных искажений на принятие решений, понимания того, как можно избежать влияния когнитивных искажений. Обучающиеся узнают об эффектах ложного консенсуса и слепого пятна, об эффектах ореола, а также смогут успешно пройти промежуточный контроль в виде зачёта. Обучающиеся продемонстрируют полученные знания и навыки, а также получат конструктивную критику от преподавателей. Это позволит им увидеть свои сильные и слабые стороны и продолжить работу над собой.

Модуль 2. Совершенствуй логику

16 видеолекций в записи, 18 практических заданий - 23.4 часа

Промежуточный контроль - 0,5 часа.

Зачет – устное собеседование по теме модуля.

В результате данного модуля обучающиеся узнают о теории по теме формальной и неформальной логики, научатся работать с информацией и отличать достоверную информацию от фейковой. Кроме того, учащиеся научатся логически структурировать текст, понимать подходы понимания истинности суждения, изучат алгоритм критического анализа убеждающей информации и отработают полученные знания на практике. Обучающиеся смогут успешно пройти промежуточный контроль в виде зачёта. Ученики продемонстрируют полученные знания и навыки, а также получат конструктивную критику от преподавателей. Это позволит им увидеть свои сильные и слабые стороны и продолжить работу над собой.

Модуль 3. Используй инструменты критического мышления

4 видеолекции в записи, 10 практических заданий - 10.1 часа

Промежуточный контроль - 0,5 часа.

Зачет – устное собеседование по теме модуля.

В результате данного модуля обучающиеся научатся выбирать подходящие методы статистического анализа для различных типов данных, применять статистические критерии для проверки гипотез и принятия решений. Обучающиеся узнают о различиях между ошибками и манипуляциями в статистических данных, научатся выявлять и предотвращать манипуляции с данными. Обучающиеся смогут формулировать четкие цели и вопросы исследования, формировать репрезентативные выборки для получения достоверных результатов, анализировать различные типы данных (количественные, качественные), выбирать подходящее среднее значение в зависимости от целей исследования, определять корреляцию и причинно-следственные связи между переменными. Кроме того, учащиеся освоят техники креативного мышления, отработают полученные знания на практике и смогут применять их в реальной жизни, а также успешно пройти промежуточный контроль в виде зачёта. Ученики продемонстрируют полученные знания и навыки, а также получат конструктивную критику от

преподавателей. Это позволит им увидеть свои сильные и слабые стороны и продолжить работу над собой.

Итоговая форма контроля – устный экзамен, который проводится дистанционным способом в формате онлайн-конференции.

Вопросы экзамена:

1. Что такое критическое мышление и в чём его отличие от других типов мышления?
2. Какие существуют методы исследования и как выбрать подходящий метод для конкретной задачи?
3. Как отличить факт от мнения? Приведите примеры.
4. Какие логические ошибки наиболее часто встречаются в аргументах?
5. Что такое когнитивные искажения и какие виды искажений вы знаете?
6. Приведите пример эффекта ложного консенсуса и объясните, почему он возникает.
7. В чём заключается эффект ореола и как он влияет на наше восприятие людей?
8. Что такое когнитивный диссонанс и как он влияет на наше мышление?
9. Какие существуют способы борьбы с когнитивными искажениями?
10. В чём разница между корреляцией и причинно-следственной связью? Приведите примеры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

5.1. Основные понятия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст. 16, п. 1). Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. необходимо планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.
2. выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.
3. проводить промежуточный и итоговый контроль.
4. обеспечивать ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
5. в соответствии с техническими возможностями организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на онлайн-портале GetCourse.

5.2. Основными элементами организации электронного обучения являются следующие:

1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения эффективности выступает: информационно-образовательная среда GetCourse, взаимодействие в которой происходит посредством сети Интернет;
3. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека записанных лекций);
4. Конспекты, записанные лекции, дополнительная литература для изучения и закрепления пройденного материала.
5. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом:
 - видеоконференции;
 - электронная почта и чат образовательной среды;
 - трансляция или запись лекций;
6. Средства повышения эффективности оценивания результатов обучения при помощи зачета после уроков;
7. Для учета результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала платформы GetCourse.

Виды занятий:

1. видеолекции (запись);
2. видеоконференции;
3. чат (онлайн-консультации);
4. видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров;
5. контроль результатов обучения (задание, дающее возможность учащемуся дать ответы в виде текста, файлов, тестов).
6. самоподготовка — самостоятельное изучение представленных методических и раздаточных материалов, учебной литературы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

6.2. В ходе реализации программы обучающийся выполняет домашние задания в виде устного зачета, оцениваемых педагогом по системе зачет/незачет.

6.3. По окончании реализации программы проводится экзамен в форме устного собеседования для определения степени усвоения программы, обучающийся получает Сертификат.

6.4. Результаты обучения:

После прохождения дополнительной образовательной программы участники смогут:

1. Понимать основы критического мышления и его роль в процессе принятия решений.
2. Анализировать информацию, выявлять логические ошибки и противоречия.
3. Формулировать обоснованные выводы на основе анализа данных.
4. Аргументировать свою точку зрения и вести дискуссию.
5. Применять методы критического мышления для решения различных задач и проблем.
6. Самообучаться и саморазвиваться.
7. Использовать критическое мышление в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

6.5. Критерии оценки

«Зачтено» - теоретическое содержание урока/программы/модуля освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.

«Не зачтено» - теоретическое содержание урока/программы/модуля не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

6.6. Формы и методы оценки

Промежуточный контроль в форме домашних работ – письменного или устного ответа на вопросы после каждого модуля программы.

Итоговый контроль в форме экзамена. Оценивается содержание ответа на вопрос и понимание материала обучения в целом. При правильных ответах более, чем на 70% вопросов, выставляется оценка «Зачтено».

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных педагогов со стороны обучающихся проводится анкетирование, получение отзывов и др.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы используется следующее обеспечение:

Платформа для онлайн-обучения «Геткурс» -
<https://criticalthinkingschool.getcourse.ru/teach/control/stream>.

На платформе размещен Электронный курс, включающий в себя Учебные материалы: презентации, лекции, учебные пособия, структуру уроков и домашних заданий.

Для реализации программы используются Компьютер (ноутбук) MSI Modern 14 (C12M-230RUy(FHDJPS) I5 1235U/8192/SSD 512/UMA/Win11/Black. Камера и микрофон встроены в данный ноутбук - Bluetooth 5.0, WI-FI 5 (802.11ac, камера и микрофон встроены в данный ноутбук.

7.2 Информационное обеспечение обучения

В дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе использованы авторские материалы, согласно содержанию программы.

Дополнительные материалы, расположенные на образовательной платформе
<https://criticalthinkingschool.getcourse.ru/teach/control/stream>.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующее образование по социально-гуманитарной направленности.

8.2. При приеме на работу по трудовому договору или по иному договору проверяется отсутствие ограничений по занятию образовательной деятельностью.